

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
  
(подпись)  
«17» \_\_\_\_\_ 20 22 г.  
Гавриш С. Ю.  
(Фамилия, инициалы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ**

По направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Программа магистратуры Экология

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Программа Магистратуры: Экология, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Королецкая Лариса Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 13 » 01 2025 г., № 07


Заведующий кафедрой биологии

 Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол « 13 » 01 2025 г., № 06

Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук

 С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – сформировать у студентов целостную систему знаний и умений в области сохранения и рационального использования биоты.

*Задача дисциплины «Основные механизмы охраны природы»:*

- сформировать представление у студентов понятий «биота», «биоразнообразие», его структуру, современное состояние, законодательные основы сохранения, принципы и методы сохранения.
- сформировать понимание студентами значения биоразнообразия для функционирования биосферы, решение проблем охраны окружающей среды и устойчивого развития регионов.
- более глубокое ознакомление с региональным биоразнообразием.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основные механизмы охраны природы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Ботаника», «Зоология».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в объеме образовательной программы бакалавриата, а также предметов естественного и гуманитарного циклов на предыдущем уровне образования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен использовать философские концепции естествознания и понимания современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной	ОПК-3.1.  ОПК-3.2.  ОПК-3.3.	<b>Знает:</b> основные философские концепции естествознания, основы учения о биосфере и модели развития биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> использовать основные философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности, формирования научного мировоззрения <b>Владеет:</b> основными методами системной оценки и прогноза

деятельности		развития биосферных процессов и сферы профессиональной деятельности
--------------	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	-
Лекции	10	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	4	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	-
<b>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>зачет (3 семестр)</b>	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Основные понятия: Биота, естественная биота. Биологические ресурсы. Биоразнообразие.** Биота, естественная биота. Биологические ресурсы. Рациональное природопользование и охрана. Роль естественной биоты (основа сельского и лесного хозяйства; ресурсы для медицины; прямая польза; возможности для отдыха; удовлетворение эстетических потребностей; коммерческие возможности и др.).

**Тема 2. Наступление на естественную биоту.** Разрушение местообитаний в результате отчуждения земель человеком; загрязнение; чрезмерная эксплуатация; интродукция новых видов; сочетание вредных факторов и деградация среды и др.

**Тема 3. Рациональное использование и охрана биоты.** Концепция максимальной устойчивой эксплуатации. Биомасса, продуктивность и устойчивость экосистем, их взаимосвязь.

**Тема 4. Угрозы, причины и факторы изменения биологического разнообразия в природе.**

**Тема 5. Стратегия сохранения биоразнообразия.** Международная конвенция о биологическом разнообразии и ее ратификация в РФ.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия: Биота, естественная биота. Биологические ресурсы. Биоразнообразие.	2	-
2.	Наступление на естественную биоту.	2	-
3.	Рациональное использование и охрана биоты.	2	-
4.	Угрозы, причины и факторы изменения биологического разнообразия в природе.	2	-
5.	Стратегия сохранения биоразнообразия.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>-</b>

**4.4. Лабораторные работы.** Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Практические(семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Рациональное использование и охрана растительности.	2	-
2.	Значение животного мира в круговороте веществ и энергии. Роль животного мира	2	-

	в жизни человека - экологическое значение животного мира и животный мир как биологический ресурс.		
3.	Изменения разнообразия его масштабы и следствия.	2	-
4.	Биологические основы сохранения биоты на популяционном и экосистемном уровнях.	2	-
5.	Особо охраняемые территории и объекты: заповедники, биосферные заповедники; резерваты; национальные парки; заказники; памятники природы. «Красные Книги».	2	-
6.	Международное сотрудничество и обязательства РФ по сохранению биоты.	2	-
7.	Динамика состояния биологических ресурсов и биоты в ЛНР.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>-</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Концепция биоразнообразия. Уровни биологического разнообразия. Генетическое разнообразие. Видовое разнообразие. Экосистемное биоразнообразие. Классификация биоразнообразия. Географические закономерности видового разнообразия.	подготовка к лабораторным занятиям, конспектирование материала	9	-
2.	Мониторинг биоты. Научные основы мониторинга биоты. Методы оценки состояния и	конспектирование материала	9	-

	динамики биоразнообразия на разных иерархических уровнях организации биосистем. Средства обеспечения мониторинга биоты.			
3.	Измерение, оценка и мониторинг биологического разнообразия. Экологические законы – основа планирования природоохранных мероприятий.	подготовка к лабораторным занятиям, конспектирование материала	9	-
4.	Экологические законы – основа планирования природоохранных мероприятий.	конспектирование материала	8	-
5.	Концепция сохранения редких видов	конспектирование материала	9	-
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*учебно-информационные технологии:* практические работы с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

*информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, электронный учебник) при подготовке к практическим занятиям;

*практико-ориентированная деятельность:* совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на лабораторных занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

*Текущая аттестация* осуществляется при проведении практических занятий в следующих формах: устный опрос; заслушивание докладов, сообщений; участие в дискуссиях, обсуждении докладов, сообщений; тестирование; выполнение лабораторных; защита работ.

*Промежуточный контроль (ОФО)* по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльна я шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания экзамен</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной	Не зачтено

		работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Астафьева О.Е., Питрюк А.В. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для вузов / О.Е. Астафьева, А.В. Питрюк. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
2. Боголюбов С.А. Экологическое право: учебник / С.А.Боголюбов. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 482 с.
3. Ветошкин А.Г. Теоретические основы защиты окружающей среды: учебное пособие / А.Г. Ветошкин - М.: Абрис, 2012. - 397 с.
4. Дмитренко, В.П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с.
5. Кищенко, И. Т. Охрана растительного мира : учебное пособие / И. Т. Кищенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0080-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70274.html> (дата обращения: 28.10.2024).
6. Охрана окружающей среды: учебное пособие для проведения практических занятий / И. О. Лысенко, Б. В. Кабельчук, С. А. Емельянов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 112 с.
7. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Слов.-справ. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
8. Смирнова, Е. Э. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие / Е. Э. Смирнова. — СПб. : Санкт-

Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 48 с.

9. Хаскин В.В., Акимова Т.А. Экология. Человек – Экономика – Биота - Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова - М.: Юнити-Дана, 2012. — 496 с.

10. Челноков, А. А. Охрана окружающей среды : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 255 с.

11. Челноков, А. А. Охрана окружающей среды : учебное пособие / А. А. Челноков, Л. Ф. Ющенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 255 с. — ISBN 978-985-06-1542-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20114.html> (дата обращения: 11.05.2022)

12. Блинцов, А. И. Охрана и защита леса : учебное пособие / А. И. Блинцов, В. А. Ярмолович, В. Б. Звягинцев. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 300 с. — ISBN 978-985-503-599-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67707.html> (дата обращения: 21.01.2025).

#### *б) дополнительная литература:*

1. Бармин А.Н., Ермолина А.С., Иолин М.М. и др. Особо охраняемые природные территории: проблемы, решения, перспективы [Текст]: Монография / А.Н. Бармин, А.С. Ермолина, М.М. Иолин и др. - Астрахань: Изд-во «АЦТ», 2012. - 312 с.

2. География и мониторинг биоразнообразия. – М.: Издательство Научного и учебно-методического центра Моск. ун-та, 2002.

3. Емельянов И.Г. Разнообразие и его роль в функциональной устойчивости и эволюции экосистем. – Киев: Б.и., 1999.

4. Заповедники мира / Гл. ред. М. Аксенова. – М.: Мир энциклопедий: Аванта+, 2007.

5. Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н., Криволуцкий Д.А. Биоразнообразие и методы его оценки. – М.: Изд-во МГУ, 1999.

6. Мэгаран Э. Экологическое разнообразие и его измерение. – М.: Мир, 1992.

7. Экологическая энциклопедия [Текст]: в 6 т. / авт.-сост. К. С. Лосев; редкол.: В. И. Данилов-Данильян (гл. ред.) и др. – Москва: Энциклопедия, 2008.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Практические работы: оснащенная презентационной техникой аудитория (проектор, экран, ноутбук), фотографии, учебная и научная методическая литература.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

